

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик»

Презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования
МАДОУ Детский сад № 7 «Семицветик»

Архангельск
2016 год

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ Детский сад № 7

Это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ООП ДО МАДОУ Детский сад № 7 разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 год.

Разделы ООП ДО

Целевой раздел

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения ООП ДО (целевые ориентиры).

Содержательный раздел

- Содержание образования по пяти образовательным областям.
- Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
- Режимы дня, особенности развивающей предметно – пространственной среды, взаимодействие с социальными партнёрами и другое.

Организационный раздел

Ведущая цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- *Активная жизненная позиция;*
- *Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;*
- *Уважение к традиционным ценностям.*

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Задачи ООП ДО

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи ООП ДО

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществления комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы ООП ДО

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;*
- *лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;*
- *уважение личности ребенка;*
- *реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка..*
- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*

Принципы ООП ДО

- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
- *сотрудничество Организации с семьей*;
- *приобщение детей к социокультурным нормам*, традициям семьи, общества и государства;
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
- *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации* развития детей.
- *принцип развивающего образования*, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности*, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

Принципы ООП ДО

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- *принцип непрерывности образования* обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- *принцип системности.* Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы»

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

- Способность к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребёнка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая. Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Сформированы основные сенсорные эталоны.
- Особенности психического развития: речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память – непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребёнок решает задачу путём непосредственного действия с предметом.
- Новообразования возраста: начинает развиваться воображение в игре. Ребёнок начинает действовать предметами-заместителями.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

- Активное освоение окружающего мира, предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
- Особенности психического развития: речь – ребёнок учится использовать средства интонационной выразительности. Внимание – становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение – развитие фантазии. Мышление - наглядно-образное.
- Новообразования возраста: в действиях ребёнка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

- Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребёнок способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым или сверстником в игре. Развиваются выносливость и силовые качества, мелкая моторика и ловкость. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
- Особенности психического развития: внимание становится более устойчивым и произвольным. Память – улучшается устойчивость. Речь: норма – правильное произношение всех звуков. Мышление: развивается функция планирования и прогнозирования.
- Новообразования возраста: формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. Развитие эмпатии.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

- Ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх способны отражать сложные социальные события, вступают во взаимодействия с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и второстепенную роли. Владеют социальными нормами общения и поведения.
- Особенности психического развития: увеличение объёма памяти. Речь: овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи. Мышление наглядно-образное, обобщение и классификация.
- Новообразования возраста: расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности* на этапе завершения ими дошкольного образования.

Парциальные программы

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, М.: АСТ, 1998;
- «Светофор» Т.И. Данилова, 2009;
- «Обучение плаванию в детском саду»
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина, М.: Просвещение,
1991 г.

Образовательные области

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Направления:

- ✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- ✓ Ребёнок в семье и обществе.
- ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- ✓ Формирование основ безопасности.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Задачи:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений.
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- ✓ Ознакомление с предметным окружением.
- ✓ Ознакомление с социальным миром.
- ✓ Ознакомление с миром природы.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

Задачи:

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления:

- ✓ Развитие речи.
- ✓ Художественная литература.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

Задачи:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Направления:

- ✓ Приобщение к искусству.
- ✓ Изобразительная деятельность.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
- ✓ Музыкальная деятельность.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

Задачи:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область

«Физическое развитие»

Направления:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Физическая культура.

Задачи:

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Структура МАДОУ Детский сад № 7

МАДОУ Детский сад № 7 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с 07.00 до 19.00 (12 часов).

МАДОУ Детский сад № 7 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 7, а также присмотр и уход за детьми.

Образовательный процесс в МАДОУ Детский сад № 7 строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Предельная наполняемость групп определяется согласно требованиям СанПиН, исходя из расчёта площади групповой комнаты.

В МАДОУ Детский сад № 7 функционируют 11 групп:

- 10 групп общеразвивающей направленности,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- ✓ вторые младшие – 3 группы (№ 1 «Ладушки», № 2 «Горошинки», № 3 «Фиолетовая звездочка»);
- ✓ средние - 2 группы (№ 4 «Зеленый кузнечик», № 5 «Синий василёк»);
- ✓ старшие – 2 группы (№ 6 «Белая берёзка», № 8 «Красная ягодка»);
- ✓ подготовительные к школе – 3 группы (№ 7 «Жёлтое солнышко», № 9 «Оранжевый лучик», № 11 «Розовая бусинка»);
- ✓ группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10 «Голубая капелька»

Кадровый потенциал:

Уровень образования и квалификации педагогов соответствует требованиям, указанным в квалификационных требованиях и профессиональном стандарте (Федеральный закон от 29.12.1012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 5, ст.46), что позволяет в полном объёме реализовать ООП ДО.

С детьми работают :

- воспитатели,
- музыкальные руководители,
- социальный педагог, педагог-психолог,
- инструктор по физической культуре,
- учителя-логопеды.

Высшая квалификационная категория – 7 педагогов,

Первая квалификационная категория - 12 педагогов,

Молодые специалисты - 8 педагогов.

Материально-техническое обеспечение ООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект (УМК), оборудование, оснащение (предметы).

УМК включает в себя оборудование, методическую и художественную литературу, методические и наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы, необходимые для реализации ООП ДО МАДОУ Детский сад № 7.

Для организации образовательной деятельности и безопасного пребывания воспитанников в МАДОУ Детский сад № 7 оборудованы:

- групповые помещения, которые включают в себя групповую, спальню, раздевальную и умывальную комнаты, туалетные для мальчиков и для девочек;
- прогулочные площадки для каждой группы с теньевыми навесами и малыми архитектурными формами, площадка по ПДД, цветники.

Материально-техническое обеспечение ООП ДО

- Музыкальный зал, оснащённый интерактивной доской;
- Физкультурный зал со спортивными снарядами и тренажерами;
- Бассейн;
- Сенсорная комната со столом для пескотерапии;
- Изостудия;
- Познавательная студия;
- Фитобар;
- 2 логопедических кабинета;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет социального педагога;
- Медицинский блок.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС МАДОУ Детский сад № 7 отвечает современным требованиям:

- Содержательно-насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровьесберегающая;
- Эстетически-привлекательная.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия с семьей является установление доверительных взаимоотношений между ДОО и семьями воспитанников по вопросам правовой и педагогической компетентности родителей (законных представителей) на основе изучения их запросов на образовательную деятельность детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучить особенности условий воспитания ребёнка в семье, потребности родителей (законных представителей) по вопросам образования детей.
- Выявить общие и индивидуальные проблемы компетентности родительской общественности по вопросам воспитания и обучения ребёнка.
- Создать систему психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.
- Внедрить эффективные технологии сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующие повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

Основные направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников

- *Аналитическое.*

Цель: изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм организации;

- *Познавательное.*

Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс;

- *Информационное.*

Цель: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса и создание презентативного имиджа МАДОУ Детский сад №7.

Формы работы с семьями воспитанников

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- беседы;
- дни открытых дверей;
- мастер-классы;
- совместная проектная деятельность;
- праздники и развлечения;
- прогулки, экскурсии;
- посещения на дому;
- родительские тренинги;
- семинары - практикумы;
- круглые столы;
- наглядная информация и другое

Взаимодействие с социумом

- МБОУ СШ № 35,
- АО ИОО,
- Эколого-биологический лицей,
- МБОУ ДОД «ЦТТ»,
- ГБУК АО «Поморская государственная филармония»,
- ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2»,
- Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»,
- Отделение социальной защиты населения по территориальному округу Майская горка,
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия муниципального образования «Город Архангельск»,
- САФУ имени М. В. Ломоносова
- Детская библиотека № 9 Округа Майская горка МУК ЦБС

*Дополнительные образовательные услуги,
предоставляемые воспитанникам в
МАДОУ Детский сад № 7*

- Вокальный кружок
«Колокольчики»
- Театральный кружок
«Мальвина»
- Кружок по развитию чувства
ритма «Весёлый оркестрик»
- Кружок по укреплению
физического здоровья
младших воспитанников
«Здоровячок»
- Пантелят Раиса Павловна,
музыкальный руководитель;
- Пантелят Раиса Павловна,
музыкальный руководитель;
- Пузырева Елена Николаевна,
музыкальный руководитель;
- Синицына Валентина
Петровна, воспитатель;